ISTITUTO COMPRENSIVO DI VICCHIO

Sede Centrale- Presidenza- uffici di segreteria

Viale Beato Angelico n°22 Vicchio

Tel. 055844254 Fax 0558448641

cod. Min. FIIC81500E E-mail scuolavicchio@tiscali.it

Pec [postmaster@pec.icvicchio.fi.it](mailto:postmaster@pec.icvicchio.fi.it) Sito webhttp://nuke.icvicchio.fi.it



P.O.F.

PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA

a.s. 2013/2014



**VICCHIO**



***I care***

***“Se si perdono i ragazzi più difficili, la scuola non è più scuola.***

***E’ un ospedale che cura i sani e respinge i malati”***

***(Don Lorenzo Milani)***

**

*“Trasformare i sudditi in cittadini è miracolo che solo la scuola può compiere”*

***(Piero Calamandrei)***

ANALISI DEL CONTESTO:

*L’Istituto Comprensivo di Vicchio: una realtà educativa peculiare inserita nel contesto socio – culturale del Mugello*

Il comune di Vicchio, nel quale si trovano i quattro plessi dell’Istituto Comprensivo, si colloca all’interno del Mugello, un sistema territoriale storicamente determinato, con caratteristiche socio-geografiche sostanzialmente omogenee. Vicchio pur nella peculiarità della sua storia e della sua evoluzione, presenta tratti affini a quelli del contesto in cui si inserisce.

Un primo elemento che caratterizza gran parte dei comuni del Mugello è la bassa densità demografica. Il territorio di Vicchio, infatti, ha una densità abitativa di circa 59,46 ab/kmq. La popolazione è distribuita fra il centro e le numerose frazioni che sono disseminate nel vasto territorio circostante(138,95 km quadrati); alcune di esse sono piuttosto lontane dal paese.

La crescente immigrazione di cittadini stranieri, altro elemento comune a tutta l’area del Mugello, determina l’incremento delle iscrizioni di minori stranieri presso le istituzioni scolastiche locali, soprattutto nella scuola primaria e secondaria, e pone al centro dell’attenzione di tutti i soggetti coinvolti il tema della integrazione linguistica e culturale degli alunni immigrati e, in maniera più ampia, quello dell’inserimento delle loro famiglie nel tessuto socio-culturale del territorio.

Dal punto di vista culturale, uno dei servizi più importanti presenti sul territorio di Vicchio è la biblioteca. Essa, oltre a effettuare forme di prestito locale ed inter bibliotecario, consente la navigazione in internet, ed organizza attività di promozione alla lettura. Nella biblioteca vi è una sezione interamente dedicata ai ragazzi. La biblioteca ospita inoltre il centro di documentazione Don Lorenzo Milani e scuola di Barbiana, una importante istituzione culturale, nata per promuovere iniziative

finalizzate alla divulgazione e all’approfondimento della esperienza didattica della scuola di Barbiana.

Un altro punto di riferimento culturale importante è il Teatro Giotto, il quale, oltre ad essere un edificio di un certo pregio architettonico che impreziosisce la piazza sulla quale si affaccia, offre una programmazione di prosa ed ospita una rassegna musicale di Jazz. Nel giugno del 2000 l’offerta culturale del paese si è arricchita ulteriormente con l’inaugurazione del Museo di Arte sacra e religiosità popolare Beato Angelico. Infine, in estate, il comune di Vicchio organizza eventi, finalizzati a promuovere la conoscenza delle antiche tradizioni popolari ed a valorizzare la cultura artigianale, come Etnica, la Fiera calda e Maze.

**Scuola dell’Infanzia di Vicchio**

Via M. Montessori, Vicchio

Tel. 0558448882

**Scuola dell’Infanzia di Piazzano**

Località

Piazzano

Tel. 0558495254

**Scuola Primaria**

***“GIOSUE’ CARDUCCI”***

Viale Beato Angelico n° 22 Vicchio

Tel. 055844254

Fax 0558448641

**Scuola Secondaria di I grado**

***“GIOTTO”***

Piazza della Vittoria, Vicchio

Tel. 055844016

*Due sedi di Scuola dell’Infanzia:*

***Scuola* dell’Infanzia di Vicchio**

Via M. Montessori, Vicchio

Tel. 0558448882

**Scuola dell’Infanzia di Piazzano**

Località

Piazzano

Tel. 0558495254

**PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA (P.O.F.)**

*Previsto dall’art. 3 del Regolamento dell’Autonomia Scolastica*

*(D.P.R. n. 275, marzo 1999)*

* È il documento fondamentale di una scuola.
* Ne esprime l’identità culturale e progettuale.
* Esplicita la progettazione educativa e organizzativa.
* Riflette le esigenze del contesto territoriale.
* È coerente con gli obiettivi generali dei diversi indirizzi di studio definiti a livello nazionale.
* È elaborato dal Collegio dei Docenti.
* È adottato dal Consiglio di Istituto che ne verifica la coerenza e la fattibilità con riferimento alle risorse disponibili.
* Viene tradotto nel Programma Annuale, il documento finanziario che rappresenta il bilancio dell’Istituto.
* La scuola lo rende pubblico e lo fa conoscere alle famiglie.

Il Piano dell’Offerta Formativa (P.O.F.) rappresenta per l’Istituto quello che la Carta Costituzionale significa per la Repubblica italiana. E’ la “Carta Fondamentale” per mezzo della quale si identificano le figure che lavorano in sinergia all’interno

dell’Istituto e si rendono pubbliche le scelte educativo-formative, pedagogiche e didattiche messe in atto nelle quattro scuole che lo compongono.

Il P.O.F. viene strutturato sui bisogni formativi e sulle esigenze di diritto allo studio dei giovani alunni, un sistema di strategie educative modellato sulle necessità, sulle caratteristiche e sulle inclinazioni dell’utenza presente sul territorio. L’impegno per il corrente anno scolastico – come per quelli futuri – sarà centrato sul massimo sforzo per ottenere l’obiettivo finale del successo formativo per tutti gli alunni. Ottenere tale risultato non può prescindere da un incessante rinnovamento delle pratiche educative e da una costante attenzione a quelle che sono le richieste da parte degli alunni, senza peraltro mai perdere di vista la presenza, impegnativa quanto stimolante, di soggetti diversamente abili e/o svantaggiati dal punto di vista socio-culturale-economico. Crescere nella cultura, nelle proprie capacità di capire e saper analizzare il mondo in cui viviamo, insieme ad una forte azione di integrazione scolastica (specchio dell’inserimento nella complessa società odierna), sono i passaggi fondamentali dell’azione formativa dell’Istituto. L’impegno della nostra scuola in questo senso non può quindi prescindere da pratiche educative che creino una scuola adatta a far vivere agli alunni una positiva esperienza formativa e per sviluppare in essi il giusto grado di maturazione della propria identità personale. In questo contesto è naturale che si cerchi inoltre di favorire una buona relazione fra gli alunni e fra questi e il personale scolastico. Altro punto basilare del P.O.F. è collocato nel desiderio di instaurare con le famiglie degli studenti il massimo grado di collaborazione, al fine di ottenere e garantire ad ogni alunno il raggiungimento del successo formativo, interpretato come punto di equilibrio fra le capacità personali e i risultati conseguiti nel percorso di apprendimento.

UN PROGETTO PER LA SCUOLA: VISION E MISSION DELL’ISTITUTO COMPRENSIVO DI VICCHIO

Le finalità educative e formative dell’Istituto Comprensivo di Vicchio si fondano su alcuni elementi basilari che nascono dall’interazione tra la scuola, le famiglie e il territorio:

**La continuità**: con questa pratica si cerca di sviluppare un passaggio il più possibile graduale e “armonico” tra i diversi ordini di scuola – da quella dell’Infanzia alla Secondaria di I grado – per rendere il percorso scolastico degli alunni più vicino alla loro esigenza di stabilità cognitiva. Il passaggio da un grado di scuola all’altro non deve essere interpretato come un salto ma come un viaggio, lento e progressivo, nel quale si cammina per tappe successive, ognuna con le sue peculiarità, con le sue diversità, con le sue caratteristiche: unitarietà nelle differenze.

**PREVENIRE E SUPERARE IL DISAGIO:**

* + promuovendo attività mirate allo star bene con sé e con gli altri,
  + sviluppando la partecipazione e la collaborazione all’interno della
  + classe,
  + agevolando l’inserimento di bambini e ragazzi stranieri,
  + garantendo l’interazione fra culture diverse,
  + valorizzando le diversità,
  + promuovendo un inserimento proficuo ed efficace degli alunni diversamente abili.

**La prevenzione della dispersione scolastica** (orientamento)la scuola deve saper offrire occasioni di conoscenza della realtà, oggi quanto mai variegata e sovrabbondante di stimoli. In questa sovrabbondanza gli alunni trovano nella scuola un momento fondamentale di comprensione del mondo che li circonda e hanno il diritto di acquisire quegli strumenti culturali e psicologici per saper scegliere con efficacia come e dove collocarsi dopo la conclusione della scuola dell’obbligo. Da qui l’impegno dell’Istituto a curare attentamente gli indirizzi di studio degli allievi mediante la concretizzazione di pratiche orientative realizzate dal personale della scuola in sinergia con operatori specializzati.

**L’educazione interculturale** ovvero la valorizzazione delle diversità, interpretate come momento di arricchimento culturale. Particolare attenzione dunque viene dedicata agli alunni in situazione di handicap o di disagio socio-culturale, per mezzo di pratiche didattiche che favoriscano i diritti fondamentali e i legittimi interessi di ogni alunno. Dal processo di integrazione è nostra intenzione, inoltre, raggiungere uno stato di interazione, ossia spostare l’attenzione dai processi sociali che rendono un individuo membro di una società ad individui che scambino competenze e saperi in modo bidirezionale, così come accade in tutte le forme di scambio e di comunicazione.

**La valutazione e l’autovalutazione**: l’Istituto per questo anno scolastico aderisce al progetto di formazione in servizio per “Migliorare l’efficacia della scuola attraverso l’attivazione di percorsi di autovalutazione dell’istituzione scolastica”. Tali percorsi sono proposti dalle associazioni professionali quali. AIMC, ANDIS, CIDI, MCE E PROTEO di Firenze. Il progetto si basa sul presupposto che la qualità educativa della scuola dipenda dall’interazione dei seguenti elementi: risorse umane (competenze del personale) e finanziarie, processi organizzativi e di insegnamento a livello di scuole e di classe, risultati educativi. L’autovalutazione d’istituto permette di conoscere meglio questi elementi e la loro interazione, evidenzia i punti di forza e di debolezza, permette di elaborare strategie di miglioramento.

**Aggiornamento e Formazione professionale:**

L’aggiornamento continuo nel mondo della scuola, non più legato ai tradizionali percorsi formativi ma piuttosto alle esigenze che emergono quotidianamente nel mondo dell’apprendimento, pongono gli insegnanti dell’istituto Comprensivo di Vicchio disponibili e pro-attivi nei riguardi delle varie forme di aggiornamento puntando in maniera decisa alle varie opportunità qualitative, in grado di dare futuro all’insegnamento. In particolare per questo anno scolastico gli argomenti che verranno approfonditi sono:

autoaggiornamento sulle nuove indicazioni

aggiornamento registro elettronico

autovalutazione d’Istituto

***I PRINCIPI FONDAMENTALI DELL' ISTITUTO***

* [***UGUAGLIANZA***](http://www.mediapascolierchie.gov.it/cartaservizi.htm)
* [***IMPARZIALITA' E REGOLARITA‘***](http://www.mediapascolierchie.gov.it/cartaservizi.htm)
* [***ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE***](http://www.mediapascolierchie.gov.it/cartaservizi.htm)
* [***DIRITTO DI SCELTA, OBBLIGO SCOLASTICO E FREQUENZA***](http://www.mediapascolierchie.gov.it/cartaservizi.htm)
* [***PARTECIPAZIONE***](http://www.mediapascolierchie.gov.it/cartaservizi.htm)
* [***EFFICACIA ED EFFICIENZA***](http://www.mediapascolierchie.gov.it/cartaservizi.htm)
* [***LIBERTA' DI INSEGNAMENTO***](http://www.mediapascolierchie.gov.it/cartaservizi.htm)
* [***AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE***](http://www.mediapascolierchie.gov.it/cartaservizi.htm)

Attraverso questi principi fondamentali la scuola disegna le sue finalità, si pone gli obiettivi strategici e progetta le metodologie didattiche

**FINALITÀ EDUCATIVE**

Alcune scelte educative, rimaste costanti nel tempo e perciò “storiche”, chiaramente emergenti dall’azione educativa concreta e dalla specifica progettualità delle varie componenti dell’Istituto stesso, caratterizzano l’azione didattica dell’Istituto Comprensivo di Vicchio.

I principi guida della didattica, vedono ai primi posti, nei tre ordini di scuola:

**-il rispetto per l’allievo**

**-l’ascolto**

**-la disponibilità al dialogo.**

Questo stile educativo sostanzia e concretizza il generale Progetto Educativo dell’Istituto, nonché tutti i progetti di lavoro più specifici ed anima, contestualmente, ogni iniziativa volta all’innalzamento del successo scolastico.

Coerentemente a quanto sopra premesso, le finalità dell’azione educativa, condivise da tutto l’Istituto, risultano le seguenti:

* Sviluppare e potenziare negli alunni lo spirito critico e l’autonomia di giudizio, come condizione indispensabile alla promozione di individui consapevoli, responsabili e liberi.
* Rendere il soggetto possessore degli strumenti necessari sia per qualificare la propria esistenza come evento propriamente umano, sia per essere in grado di operare scelte qualificanti per la propria vita.
* Sviluppare la cultura dell’accoglienza nei confronti del diverso, dello straniero, ma anche semplicemente dell’altro da sé, per giungere a considerare “l’esperienza della diversità” come arricchimento personale e in funzione di un’autentica educazione alla pace.
* Valorizzare nel percorso formativo i rapporti scuola-territorio.
* Comunicare e condividere i valori umani e civili.

**OBIETTIVI EDUCATIVI**

In relazione alle suddette finalità, si delineano i seguenti obiettivi educativi:

* Conoscere e utilizzare diverse modalità comunicativo - relazionali riuscendo a confrontarsi con le loro molteplici possibilità espressive.
* Preparare gli allievi ad imparare in modo adattivo, così da fornire prestazioni efficaci in situazioni imprevedibili.
* Valorizzare le potenzialità individuali in funzione del contributo ad una realtà complessa nella quale ciascuno possa trovare i suoi spazi e scoprire occasioni di arricchimento culturale e affettivo.
* Rendere l’alunno consapevole non solo della materia che sta studiando ma anche del suo stesso modo di procedere nell’apprendere e nel pensare; cioè a diventare metacognitivo.

**STRATEGIE DIDATTICHE**

I suddetti obiettivi vengono perseguiti costantemente e concordemente da tutti i docenti dell’Istituto attraverso l’attuazione di strategie didattiche diversificate che, volta per volta, tengano conto dei bisogni formativi, degli stili di apprendimento, degli interessi degli alunni, nonché del clima relazionale instauratosi all’interno della classe.

Tali strategie possono essere così sintetizzate:

* modalità specifiche di lavoro e programmazione per il primo inserimento, con particolare riguardo ai criteri di assegnazione degli alunni stranieri alle classi;
* modalità di lavoro a classi aperte;
* laboratori espressivi, musicali, informatici;
* prestito librario;
* incontro con autori ed esperti;
* lezioni concerto;
* videoscrittura – multimedialità – ipertesti - sito Internet della Scuola

**ORGANIGRAMMA DEI SERVIZI GENERALI, AMMINISTRATIVI E AUSILIARI**

**DOTT. GIOVAN BATTISTA VANELLA**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

**SONIA MATERASSI**

2° COLLABORATORE

**SILVIA MARSILI**

COLLABORATORE VICARIO

**ORIANA RAGGI**

D.S.G.A.

**ARIANNA SGUANCI**

GESTIONE CONTABILITA’

**MARISA NENCI**

GESTIONE DEL PERSONALE

**DONATELLA NESTERINI**

GESTIONE ALUNNI E ATTIVITA’ DIDATTICA

**PAOLA SIGNORONI**

GESTIONE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE

(DOCENTE UTILIZZATA FUORI RUOLO)

**TILDE GRIECO**

**GESTIONE/ACQUISTI**

**PROTOCOLLO**

**ORARIO DI LAVORO DELLA SEGRETERIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNEDI’** | **MARTEDI’** | **MERCOLEDI’** | **GIOVEDI’** | **VENERDI’** |
| 7.25/17.20 | 7.25/17.20 | 7.25/17.20 | 7.25/17.20 | 7.25/14.00 |

**ORARIO DI APERTURA AL PUBBLICO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNEDI’** | **MARTEDI’** | **MERCOLEDI’** | **GIOVEDI’** | **VENERDI’** |
| 11.00/13.00 | 15.00/17.00 | 11.00/13.00 | 15.00/17.00 | 11.00/13.00 |

Nei giorni di sospensione delle attività didattiche l’orario di apertura al pubblico è solo antimeridiano. L’orario di lavoro viene svolto dal personale con turnazione ed è finalizzato a garantire la copertura massima dell’orario di servizio giornaliero, al fine di rispondere al meglio alle esigenze dell’utenza

**PERSONALE AUSILIARIO**

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

**PIAZZANO**

Adriana Baggiani

Beatrice Pirisi

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

**VICCHIO**

Stefania Pieri

Brunella Sarti

Bruna Rita Iorfida

**SCUOLA SECONDARIA**

Rossana Becchi

Donatella Baluganti

Miriam Felli

**SCUOLA PRIMARIA**

Sauro Innocenti

Silvana Piancaldini

Ilaria Lippi

Maria Femia

**ORGANIGRAMMA DEI SERVIZI PER LA DIDATTICA**

**DOTT. GIOVAN BATTISTA VANELLA:**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***VALUTAZIONE,***  ***SPERIMENTAZIONE, INNOVAZIONE***  STEFANIA BANCHI | 1. Curare la realizzazione del progetto di “autovalutazione dell’istituzione scolastica”:  * Predisposizione, in collaborazione con la Dirigenza e con la commissione autovalutazione, del riesame del sistema ed del Piano di miglioramento; * Analisi dell’efficacia e dell’efficienza delle azioni formative; * Elaborazione e predisposizione di questionari per la valutazione del sistema rivolti a genitori, alunni e personale della scuola (docente e non docente).  1. Coordinamento delle attività della Commissione autovalutazione per la messa a punto di protocolli di Istituto per la valutazione degli apprendimenti . 2. Promuovere azioni di ricerca e realizzazione di innovazioni sul piano metodologico didattico ed organizzativo. 3. Creare criteri di valutazione comuni ai due ordini di scuola . 4. Analisi dei bisogni formativi dei docenti e gestione del piano di formazione-aggiornamento. |
| ***ORIENTAMENTO E PERCORSI DI CONTINUITÀ***  Primaria SOCCIO TIZIANA  Secondaria **TRICARICO NATALIA** | 1. Coordinare la progettazione, attuazione e documentazione di percorsi di continuità ed orientamento nel passaggio tra la Scuola dell’Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria 1° grado e tra la Scuola secondaria I grado e la Scuola Secondaria di II grado. 2. Monitoraggio a distanza di anni degli alunni iscritti nella secondaria di secondo grado e coordinamento con la funzione valutazione. 3. Gestire gli incontri e i progetti in continuità tra i tre ordini di scuola. 4. Aggiornare i criteri di formazione classi e curare il passaggio delle informazioni tra ordini di scuola per favorire la formazione di classi in modo omogeneo ed equilibrato 5. Raccolta prove in uscita classi quinte di Scuola primaria e in entrata classi prime di Scuola Secondaria di I grado 6. Illustrare le proposte dei vari Istituti di Scuola Secondaria di II grado agli alunni e distribuire il materiale informativo agli alunni di classe terza di Scuola Secondaria di I grado |
| ***SCUOLA, NUOVE TECNOLOGIE E DOCUMENTAZIONE***  Primaria ESPOSITO MARIA  Secondaria **BECATTINI ROBERTO** | 1. Ristrutturazione, manutenzione e aggiornamento periodico del sito web della scuola 2. Individuazione e risoluzione di semplici problematiche hardware e software delle macchine e delle stampanti nei laboratori di informatica 3. Organizzazione regolamento dei laboratori informatici 4. Ricerca di programmi didattici innovativi 5. Ricerca di progetti innovativi che coinvolgono le nuove tecnologie. 6. Strutturazione programmi per valutazione quadrimestrale alunni Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado 7. Coordinamento degli interventi di esperti informatici 8. Gestione dell’ acquisto del materiale di facile consumo (inchiostri ed altro) per i laboratori di informatica 9. Costruzione di una banca-dati di materiale didattico informatico disponibile a scuola 10. Gestione della sperimentazione registro elettronico nelle classi di Scuola Secondaria I grado ed organizzazione aggiornamento autogestito sull’uso del registro elettronico per tutti i docenti dell’Istituto. |
| ***INTERCULTURA E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI***  Infanzia PUCCIO VALENTINA  Primaria LIPPI CLAUDIA  Secondaria MIGNANI ANNA | 1. Collaborazione con il centro di alfabetizzazione per quanto riguarda iscrizioni, incontri, contatti. 2. Coordinamento sulla progettazione, attuazione e documentazione di progetti a favore di alunni non italofoni 3. Coordinamento piano inclusione BES e DSA 4. Predisposizione e raccolta dei piani didattici personalizzati da compilare dai docenti di classe per gli alunni non italofoni 5. Predisposizione e raccolta dei piani didattici personalizzati da compilare dai docenti di classe per gli alunni con D.S.A e BES. 6. Mappatura degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento e/o disagio segnalati dai docenti di classe e D.S.A. 7. Rilevazione e monitoraggio della situazione didattica in sede di valutazione periodica degli studenti stranieri, con DSA e BES 8. Aggiornamento e diffusione della documentazione sugli aspetti normativi dell’integrazione degli alunni stranieri, con DSA e BES. 9. Incontri con gli operatori del PEZ/Progetto accoglienza per programmazione corsi e interventi. 10. Partecipazione ai tavoli di preparazione per la definizione del piano zonale di Inclusione. |
| **SOSTEGNO ALLE ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**  Primaria **VERDI Lucia**  **Secondaria D’ALESSANDRO MARIA TERESA** | 1. Coordinamento docenti di sostegno, educatori e operatori. 2. Coordinamento gruppo GLH. 3. Cura dei rapporti con équipe ASL, Servizi Sociali, Comuni, agenzie territoriali. 4. Convocazione riunioni per PDF/PEI. 5. Monitoraggio e controllo verbali PDF/PEI. 6. Aggiornamento modulistica e procedure. 7. Comunicazione dati all’AT per organico del sostegno e stesura eventuali richieste di integrazione. 8. Stesura richieste di personale di assistenza e di educativa scolastica agli Enti Locali e alla Società della salute. 9. Promozione percorsi di orientamento per gli alunni diversamente abili. 10. Promozione/coordinamento della formazione dei docenti sulle problematiche relative all’handicap. 11. Partecipazione ad iniziative di integrazione promosse da altri Enti. 12. Collaborazione con il personale della segreteria didattica per la predisposizione delle schede alunni diversamente abili 13. Elaborare, coordinare e monitorare i progetti 14. Curare il passaggio tra i vari ordini di scuola |

**DOCENTI REFERENTI DEL D.S.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Biblioteche scolastiche** | SIGNORONI Paola/AMERIGHI Chiara |
| **Iniziative di solidarietà scuola primaria** | Ciucchi Fulvia |
| **Motoria – Scuola primaria** | VERDI Lucia |
| **Lab. Informatica primaria** | LATRONICO MONICA |
| **Lab. Informatica secondaria I° grado** | BECATTINI ROBERTO |
| **Tutor docenti neoimmessi in ruolo** | PERROTTA MARZIA AMELIA, POGGINI MANUELA, PELAGALLI EZIA, SCHEGGI PAOLA, VESCIO MARIA |
| **Referente POF** | ESPOSITO MARIA |
| **Referente valutazioni informatizzate** | LATRONICO MONICA |
| **Referente Viaggi di Istruzione** | LA PORTA FRANCESCO |
| **Referente Educazione stradale** | BALDONI VALENTINA |
| **Referente Educazione ambientale** | PELLEGRINO CONCETTA,  RIZZO GIUSEPPE |
| **Referente Educazione alla salute** | PELLEGRINO CONCETTA,  RIZZO GIUSEPPE |
| **Coordinatori scuola secondaria** | **1A** BECATTINI ROBERTO  **2A** TRICARICO NATALIA  **3A** PULICANO’ ILARIA  **1B** PELLEGRINO CONCETTA  **2B** ROSSI ADRIANA  **3B**  AMERIGHI CHIARA  **1C**  CHILLARI VILMA  **2C** CIMINO BERNARDETTA  **3C** CIPOLLINI ROSITA |
| **SEGRETARI DEI CONSIGLI DI CLASSE** | PULICANÒ ILARIA (1A)  MILANI SIMONETTA (2A)  BECATTINI ROBERTO (3A)  AMERIGHI CHIARA (1B)  CHIELLINI SUSANNA (2B)  DANESI LUCIA (3B)  D’ALESSANDRO SARA (1C)  CIPOLLINI ROSITA (2C)  CHILLARI VILMA (3C) |
| **Segretario del Consiglio di Intersezione Piazzano** | DREONI ELIANA |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTINUITÁ NIDO – INFANZIA (Formazione classi)**  Coordina F.S.  **SOCCIO Tiziana** | BECCHI C.  FALCO R.  DREONI E. |
| **CONTINUITÁ INFANZIA – PRMARIA(Formazione Classi)**  Coordina F.S.  **SOCCIO Tiziana** | POGGINI E.  CHELI M.  COCCHI A.M.  SANTONI M. |
| **CONTINUITÁ**  **PRIMARIA/SECONDARIA 1° grado(Formazione Classi)**  Coordina F.S.  **SOCCIO Tiziana**  **TRICARICO Natalia** | BIANCAMANO A.  SANTONI G.  VESCIO M. |
| **CONTINUITÁ**  **SECONDARIA 1° grado/secondaria 2° grado**  Coordina F.S.  **TRICARICO Natalia** | CIPOLLINI R.  BECATTINI R.  CIMINO B. |
| **CURRICOLO VERTICALE**  Coordina F.S.  **SOCCIO Tiziana**  **TRICARICO Natalia** | PELLEGRINO CONCETTA  CIPOLLINI ROSITA  BERTI ROBERTA  CALABRESE CRISTINA  VESCIO MARIA  SCILEPPI STEFANA  FRENOS ROSALBA  BECATTINI DONELLA |
| **ORIENTAMENTO**  Coordina F.S.  **TRICARICO Natalia** | CIPOLLINI R.  AMERIGHI C.  PULICANO’ I. |
| **H**  Coordina F.S.  **VERDI Lucia**  **D’ALESSANDRO Maria Teresa** | PRATESI F.  DANESI L.  TOMÈ’ G.  PUCCIO V.  SOMMA P.  LIPPI C.  IANNIELLO G.  PONTILLO A.  BATTISTINI L.  MIGNANI A.  VIVOLI A. |
| **AUTOVALUTAZIONE ISTITUTO**  Coordina F.S.  **BANCHI Stefania** | PERROTTA M.A.  AFFORTUNATI A.  PULICANO’ I. |
| **GLH**  Coordina F.S.  **VERDI Lucia**  **D’ALESSANDRO Maria Teresa** | PRATESI F.  PUCCIO V.  LIPPI C. |
| **ORGANIZZAZIONE SPERIMENTALE PRIMARIA**  Coordina il Ds | BERTI R.  ESPOSITO M. |
| **TABULAZIONE PROVE INVALSI**  Coordina F.S  **BANCHI Stefania** | BUETI C.  BALDONI V.  PELAGALLI E.  MANZIONE S.  CIMINO M. A. |

**REFERENTI DI PROGETTO/ATTIVITÀ DEL P.O.F.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Progetto* | *Docente coordinatore* |
| **Concerto di fine anno** | TOME’ Giampaolo/MILANI Simonetta |
| **Corso di Latino** | ROSSI Adriana |
| **Cittadinanza responsabile e consapevole** | AMERIGHI Chiara, CIPOLLINI Rosita, PULICANO’ Ilaria, QUARTA Chiara |
| **Il mio amico Tutor** | ESPOSITO Maria/ CHILLARI Vilma |
| **Globalità dei linguaggi** | VERDI Lucia/PUCCIO Valentina/ D’ALESSANDRO Maria Teresa |
| **Educazione ambientale** | RIZZO Giuseppina |
| **Educazione stradale** | BALDONI Valentina |
| **Continuità** | SOCCIO Tiziana |
| **Legalità e scuola sicura** | ESPOSITO Maria |
| **Feuerstein** | VESCIO Maria |
| **Giochi studenteschi** | BRUNI Massimo |
| **Musica primaria** | BIANCAMANO Antonietta |
| **Inglese infanzia** | FRENOS Rosalba |

****

Preso atto dei risultati delle elezioni effettuate dal Collegio dei Docenti in data 23/10/2012, il Dirigente Scolastico nomina gli insegnanti sotto elencati quali membri dei rispettivi Comitati di valutazione per il corrente anno scolastico

**INSEGNANTI NEOIMMESSI E TUTOR**

|  |  |
| --- | --- |
| **INSEGNANTE** | **TUTOR** |
| ***BALDONI VALENTINA*** | ***PELAGALLI EZIA*** |
| ***LIMONGI MARIA TIZIANA*** | ***SCHEGGI PAOLA*** |
| ***MARRA ADELE ANNA RITA*** | ***VESCIO MARIA*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **INSEGNANTE** | **TUTOR** |
| ***BUCELLI FRANCESCA*** | ***PERROTTA MARZIA AMELIA*** |
| ***PUCCIO VALENTINA*** | ***POGGINI MANUELA*** |

**ORGANIGRAMMA DEL SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE**

**DIRIGENTE SCOLASTICO: DOTT.GIOVAN BATTISTA VANELLA** - Rappresentante legale dell’Istituto

**R. S. P. P.:–ING. CORSI** Responsabile temporaneo servizi prevenzione e protezione

**A.S.P.P.:SILVIA MARSILI**

**R.L.S. : MARIA ESPOSITO** Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza

**INFANZIA VICCHIO**

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORI PRIMO SOCCORSO | COORDINATORI PREVENZIONE INCENDIO E GESTIONE DELLE EMERGENZE |
| IORFIDA/PIERI/SARTI | IORFIDA/PIERI/SARTI |

**INFANZIA PIAZZANO**

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORI PRIMO SOCCORSO | COORDINATORI PREVENZIONE INCENDIO E GESTIONE DELLE EMERGENZE |
| CHELI/BAGGIANI/PIRISI | GELLI/BAGGIANI/PIRISI |

**SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORI PRIMO SOCCORSO | COORDINATORI PREVENZIONE INCENDIO E GESTIONE DELLE EMERGENZE |
| ESPOSITO/ SANTONI G./PIANCALDINI /  /INNOCENTI | MARSILI/INNOCENTI/  PIANCALDINI |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORI PRIMO SOCCORSO | COORDINATORI PREVENZIONE INCENDIO E GESTIONE DELLE EMERGENZE |
| LA PORTA/PELLEGRINO/  FELLI/BECCHI/BALUGANTI | LAPORTA/BECCHI/FELLI/BALUGANTI |

**ORGANI COLLEGIALI CONSIGLIO D’ISTITUTO**

**COMPONENTE DI DIRITTO**

Dirigente scolastico Giovan Battista Vanella

**COMPONENTE ELETTIVA**

**GENITORI**

MARRONCINI Andrea

COLUCCI Margherita

DONZELLI Sabina

PIERI Sandra

BONACCI Paola

TORNIAI Alessandra (presidente)

GABELLINI Laura

BATISTINI Angela

**COMPONENTE ELETTIVA**

**DOCENTI**

AFFORTUNATI Annamaria

VERDI Lucia

VESCIO Maria

BRUNI Massimo

GELLI Graziella

POGGINI Manuela

GIOVANNINI Cristina

QUARTA Chiara

**PERSONALE ATA**

IORFIDA Bruna Rita

**GIUNTA ESECUTIVA**

**COMPONENTE DI DIRITTO**

Dirigente scolastico Giovan Battista Vanella

Direttore S.G.A. Oriana Raggi

**COMPONENTE ELETTIVA**

**GENITORI**

MARRONCINI Andrea

COLUCCI Margherita

**COMPONENTE DOCENTI**

GIOVANNINI Cristina

**COMPONENTE PERSONALE ATA**

IORFIDA Bruna Rita

**CONSIGLI DI INTERSEZIONE SCUOLA DELL’ INFANZIA**

**(Componente Genitori)**

**Sezione Nominativo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCUOLA** | **CLASSE** | **GENITORE ELETTO** |
| **Infanzia Vicchio** | **SEZ. A** | **CANTINI OLGA** |
| **SEZ. B** | **ALESSI VERONICA** |
| **SEZ C** | **CHIARELLI LAURA** |
| **SEZ. D** | **BRASCHI CRISTINA** |
| **SEZ. G** | **ABBARCHI SILVIA** |
| **SEZ. H** | **GABELLINI FRANCESCA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCUOLA** | **CLASSE** | **GENITORE ELETTO** |
| **Infanzia Piazzano** | **SEZ. E** | **MAGNANI SABRINA** |
| **SEZ. F** | **VIANI ELISABETTA** |

**CONSIGLI DI INTERCLASSE SCUOLA PRIMARIA**

**(Componente genitori)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCUOLA** | **CLASSE** | **GENITORE ELETTO** |
| **Scuola Primaria** | **1^A** | **CHIVETTI STEFANO** |
| **1^B** | **PERINI MARTA** |
| **1^C** | **BALZANI DEBORA** |
| **2^A** | **MANZANI CATERINA** |
| **2^B** | **GALLORI ILARIA** |
| **2^C** | **VIGNOLI ALESSIO** |
| **3^A** | **MARRONCINI SILVIA** |
| **3^B** | **BUSILLO ADELAIDE** |
| **3^C** | **TOCCAFONDI ROBERTA** |
| **4^A** | **FANCELLI ILARIA** |
| **4^B** | **MATERASSI CHIARA** |
| **4^C** | **FERRO CIRO** |
| **4^D** | **CECCHINI CATERINA** |
| **5^A** | **PIERI SANDRA** |
| **5^B** | **CAIANI SIMONA** |
| **5^C** | **SPRIO SILVIA** |

**CONSIGLI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI I°GRADO**

**(Componente Genitori)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCUOLA** | **CLASSE** | **GENITORE ELETTO** |
| **Scuola sec. I° grado** | **1^A** | **DONZELLI SABINA**  **GIANNELLINI LAURA**  **CILANO SERENA**  **GABELLINI LAURA** |
| **1^B** | **PINTOZZI OLIMPIA**  **SORIANI VALERIA**  **BONCIANI BARBARA**  **GAMBERI MARZIA** |
| **1^C** | **BRACCESI MASSIMILIANO**  **BANCHI SABRINA**  **GRAZIANI ELISA**  **LIPPI ILARIA** |
| **2^A** | **LECCA ILARIA**  **ROCCHINI LUCIA**  **GRIFONI IRENE**  **CILANO MARIA LUISA** |
| **2^B** | **BRILLI CRISTINA**  **FIORDIPONTI MAELA**  **ZANIERI FRANCESCA**  **MARGHERI MAURO** |
| **2^C** | **GABELLINI FRANCESCA**  **GAMBI BARBARA**  **TORNIAI ALESSANDRA** |
| **3^A** | **CECCHERINI VALENTINA**  **BONI DANIELA**  **NENCETTI EMANUELA**  **BACAJ LILIANA** |
| **3^B** | **MONTI MARIO**  **MARRONCINI ANDREA**  **BULLONI MICHELE**  **CECCONI DONATELLA** |
| **3^C** | **ZOCCHI DANIELA**  **FABBIANI MAURIZIO**  **SIRACUSA SIMONA**  **MACHADO LUCIANA** |

****

****

****

****

«Il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per

assicurare omogeneità, equità e trasparenza della

valutazione, nel rispetto del principio della libertà di

insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte

integrante del Piano dell'offerta formativa»

**CRITERI VALUTAZIONE ALUNNI**

**SCUOLA PRIMARIA: Prime e seconde classi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GIUDIZIO DI PROFITTO**  In riferimento a: **conoscenze, abilità, competenze disciplinari** | **LIVELLO DI PROFITTO** | **VOTO** |
|  |  |  |
| Abilità corrette e complete di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura, applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione chiara, precisa e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali |  | **9 -10** |
| Abilità corrette e complete di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura, applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse, esposizione chiara e precisa, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali  anche apprezzabili |  | **8** |
| Abilità solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi puntuale di semplici testi, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici |  | **7** |
| Abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi elementare di semplici testi, applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata |  | **6** |

**SCUOLA PRIMARIA: Terze, quarte e quinte classi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GIUDIZIO DI PROFITTO**  **In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari** | **LIVELLO DI PROFITTO** | **VOTO** |
| Conoscenze complete e approfondite, abilità corrette e sicure di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale, applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione chiara e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali |  | **9-10** |
| Conoscenze complete, abilità corrette di lettura e scrittura, capacità di comprensione precisa e sicura, applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse, esposizione chiara, precisa e articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili |  | **8** |
| Conoscenza corretta de nuclei fondamentali delle discipline, abilità solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione/analisi puntuale, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici |  | **7** |
| Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di analisi/comprensione elementare, applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata |  | **6** |
| Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di lettura e di scrittura ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente, applicazione delle nozioni matematiche scorretta e con errori, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale  Conoscenza frammentaria e lacunosa anche dei contenuti minimi disciplinari, abilità di lettura e di scrittura da recuperare, capacità di comprensione scarsa e di analisi inconsistente o inesistente, applicazione delle nozioni matematiche scorretta e con gravi errori, esposizione gravemente scorretta, frammentata e confusa, povertà lessicale |  | **5** |

**SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GIUDIZIO DI PROFITTO**  **In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari** | **LIVELLO DI PROFITTO** | **VOTO** |
| Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell’analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, sicurezza e competenza nell’utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni | ECCELLENTE  Con possibilità di lode agli esami di stato di fine I ciclo | **10** |
| Conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell’analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, competenza nell’utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline | OTTIMO | **9** |
| Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell’analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, buona correttezza ortografica e grammaticale, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali | DISTINTO | **8** |
| Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell’analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite | BUONO | **7** |
| Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell’analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell’effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite | SUFFICIENTE | **6** |
| Conoscenze generiche e parziali, limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell’analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite. | INSUFFICIENTE | **5** |
| Conoscenze frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione superficiale e carente, gravi errori a livello grammaticale, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline  Conoscenze errate o minime dei contenuti basilari disciplinari, scarsa capacità di comprensione e di analisi, scarsa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione confusa ed approssimativa, gravissimi errori a livello linguistico e grammaticale | GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | **4** |

**CRITERI GENERALI PER L’ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

La Scuola oltre che all’istruzione è all’educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l’alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità.

Il voto di comportamento, o voto di condotta, ha la funzione di registrare e di valutare l’atteggiamento e il comportamento dell’allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:

1.    frequenza e puntualità;

2.    interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;

3.    rispetto dei doveri scolastici;

4.    collaborazione con i compagni e i docenti;

5.    rispetto delle persone, dell’ambiente scolastico, del Regolamento interno d’Istituto.

Nella Scuola Secondaria, per norma di legge (art. 2, comma 3, legge 30 ottobre 2008, n. 169), “la valutazione del comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all’esame conclusivo del ciclo”.

**CORRISPONDENZA TRA VOTI E COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA**

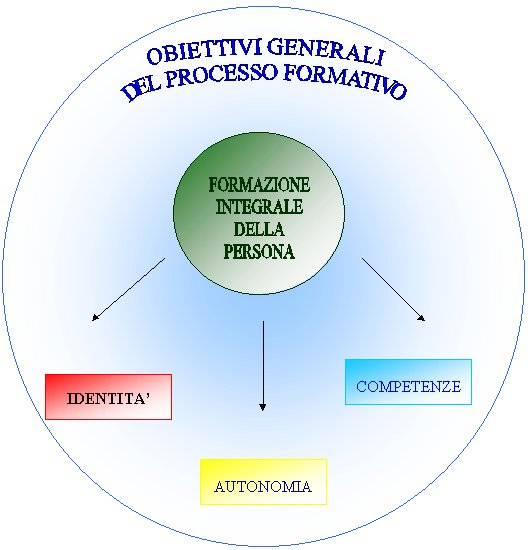
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO** | **LIVELLO** | **VOTO** |
| Assenze irrilevanti, interesse costante e curioso e partecipazione assidua alle lezioni, responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico e domestico, regolare e serio svolgimento dei compiti scolastici, comportamento corretto e non violento, eccellente socializzazione e interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe da leader maturo e responsabile, pieno rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto delle regole di classe, del regolamento d’Istituto, delle norme di sicurezza | ESEMPLARE | **10** |
| Assenze minime, vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni, costante adempimento dei lavori scolastici, comportamento corretto ed educato, ottima socializzazione e ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe, pieno rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto delle regole di classe, del regolamento d’Istituto, delle norme di sicurezza | OTTIMO | **9** |
| Assenze saltuarie non frequenti ma sempre giustificate, essenziale attenzione e partecipazione alle attività scolastiche, non sempre regolare svolgimento dei compiti assegnati, comportamento per lo più corretto ed educato, buona socializzazione e normale partecipazione al funzionamento del gruppo classe, discreto rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente e adeguata accettazione della diversità, osservanza regolare delle norme relative alla vita scolastica | DISTINTO | **8** |
| Episodi di inosservanza del regolamento interno (assenze ingiustificate e frequenti uscite dall’aula, nei corridoi e fuori dal proprio banco, mancanza ai doveri scolastici, negligenza abituale, ecc.), disinteresse e non entusiasta partecipazione alle attività scolastiche, frequente disturbo delle lezioni, comportamento non sempre corretto nel rapporto con compagni e personale scolastico, inadeguata socializzazione e funzione poco collaborativa all’interno della classe | BUONO | **7** |
| Episodi frequenti di inosservanza del regolamento interno come per il 7/10, disinteresse e poca partecipazione alle attività scolastiche, assiduo disturbo delle lezioni, rapporti problematici e comportamento poco corretto verso compagni e personale scolastico, scarsa socializzazione e funzione non collaborativa nel gruppo classe | SUFFICIENTE | **6** |
| Episodi persistenti di inosservanza del regolamento interno come per il 7/10 che indicano la volontà di non modificare l’atteggiamento, atti di bullismo, completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche, rapporti problematici e comportamento scorretto verso compagni e personale scolastico, bassissima socializzazione e funzione negativa nel gruppo classe. | INSUFFICIENTE | **5** |

**N.B.** Il voto di comportamento è attribuito anche per mancanze commesse fuori dall’Istituto, purché i fatti siano connessi alla vita scolastica

MAXIMA DEBETUR PUERO REVERENTIA

(al fanciullo si deve il massimo rispetto)

Giovenale



**PREMESSA**

La Scuola dell’Infanzia concorre a promuovere la formazione integrale della personalità dei bambini, nella prospettiva della formazione di soggetti liberi, responsabili e attivamente partecipi alla vita della comunità come si evince dalle Indicazioni per il curricolo. La Scuola dell’Infanzia concependo il bambino come soggetto attivo, impegnato in un processo di continua interazione con i pari, gli adulti, l’ambiente e la cultura, si propone di realizzare i suoi interventi e le sue scelte per raggiungere gli obiettivi prefissati attraverso:

**MATURAZIONE DELL’IDENTITÀ,** come rafforzamento di atteggiamenti di sicurezza, stima di sé, fiducia nelle proprie capacità, motivazione alla curiosità, nonché apprendimento a vivere positivamente l’affettività, ad esprimere e controllare emozioni e sentimenti, a rendersi sensibili a quelli degli altri.

**CONQUISTA DELL’AUTONOMIA,** come sviluppo della capacità di orientarsi e compiere scelte autonome, di interagire con gli altri, di aprirsi alla scoperta, all’interiorizzazione ed al rispetto di valori, di pensare liberamente, di prendere coscienza della realtà ed agire su di essa per modificarla.

**SVILUPPO DELLE COMPETENZE,** comesviluppo e/o consolidamento di abilità sensoriali, intellettive, motorie, linguistico/espressive e logico/critiche, oltre che di capacità culturali e cognitive.

**I CAMPI DI ESPERIENZA**

Gli insegnanti valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento, in particolare individuano, dietro ai vari campi di esperienza mediante obiettivi specifici per ogni fascia di età, il delinearsi dei saperi disciplinari e dei loro alfabeti per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della frequenza della scuola della infanzia.

**IL SÈ E L’ALTRO**

**LE GRANDI DOMANDE,IL SENSO MORALE, IL VIVERE INSIEME**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

***dalle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO***

***D.M. 16/11/2012***

1. ***Giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri bambini***
2. ***Sapere di avere una storia personale***
3. ***Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza***
4. ***Iniziare a riflettere confrontarsi con i compagni e gli adulti***
5. ***Saper assumere regole di comportamento***
6. ***Partecipare ad esperienze collettive di impegno comune***

**IL SE E L’ALTRO**

**IL CORPO IN MOVIMENTO**

IDENTITÀ, AUTONOMIA, SALUTE

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

***dalle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO***

***D.M. 16/11/2012***

1. ***Raggiungere una buona autonomia personale***
2. ***Conoscere il proprio corpo rafforzando la propria identità***
3. ***Sviluppare il coordinamento oculo-manuale***
4. ***Consolidare gli schemi motori***
5. ***Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità*** ***ritmiche ed espressive***
6. ***Imparare a confrontarsi con i compagni***

**IMMAGINI, SUONI, COLORI**

GESTUALITÀ, ARTE, MUSICA, MULTIMEDIALI

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

***dalle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO***

***D.M. 16/11/2012***

1. ***Esprimersi attraverso il disegno e la pittura, utilizzando diverse tecniche espressive***
2. ***Esprimere emozioni e descriverle attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione***
3. ***Scegliere con cura materiali per la realizzazione di un lavoro***
4. ***Sperimentare diverse forme di espressione artistica***
5. ***Scoprire la formazione dei colori secondari e le loro sfumature***
6. ***Sviluppare interesse per l’ascolto e la produzione del linguaggio sonoro-musicale***

**I DISCORSI E LE PAROLE**

**I DISCORSI E LE PAROLE**

COMUNICAZIONE, LINGUA, CULTURA

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

***dalle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO***

***D.M. 16/11/2012***

1. ***Avere fiducia e motivazione nell’esprimere e nel comunicare agli altri le proprie esperienze e pensieri e le proprie emozioni***
2. ***Ascoltare e comprendere la narrazione e la lettura di storie***
3. ***Descrivere ed interpretare immagini***
4. ***Sa giocare con le parole***
5. ***Apprezzare e sperimentare le prime forme di comunicazione scritta***

**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

ORDINE, MISURA,SPAZIO, TEMPO, NATURA

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

***dalle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO***

***D.M. 16/11/2012***

1. ***Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione***
2. ***Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze***
3. ***Cogliere le trasformazioni naturali***
4. ***Utilizzare semplici simboli***
5. ***Ha familiarità con le strategie del*** ***contare e dell’operare con i numeri***
6. ***Operare con le quantità***
7. ***Individuare punti di riferimento nello spazio vissuto e osservato***

**SCUOLA DELL’INFANZIA DI VICCHIO**

Nuova struttura situata in Via Montessori, inaugurata all’inizio dell’anno scolastico 2010/2011. Attualmente sono aperte cinque sezioni eterogenee per età (3, 4, 5 anni) ed 1 sezione Pegaso per bambini di 3 anni (150 bambini)

3 aule adibite a spazi comuni

1 aula audiovisivi dove accedono tutti i bambini alternandosi

1 spazio per attività teatrali e psicomotricità

1 spazio adibito a biblioteca che accoglie i bambini di tutte le sezioni alternandosi e dove si svolgono attività di musica

1 sala per il pranzo che accoglie i bambini in due turni

Ampio spazio esterno per attività di gioco libero all’aria aperta in alcuni momenti della giornata e quando il tempo lo permette

Sezione gialla **B**

Cocchi Annamaria

Perrotta Marzia

Puccio Valentina

Somma Paola

Sezione verde **A**

Poggini Manuela

Tripodi Olimpia

Sezione blu **C**

Becchi Cosetta

Gramigni Giuseppina

Sezione viola **D**

Frenos Rosalba

Falco Rosetta

Sezione arancione **G**

Becattini Donella

Di Vece Damiana

Sezione viola **H PEGASO**

Bucelli Francesca

Puccio Valentina

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Giovannini Cristina

**SCUOLA DELL’INFANZIA PIAZZANO**

Caratteristica struttura immersa nel verde di Piazzano, frazione di Vicchio, composta da 2 sezioni, uno spazio adibito a mensa, servizi igienici per i bambini e uno per il personale docente e ATA. Recentemente la Scuola è stata ristrutturata; gli iscritti per questo a.s. sono 49 bambini e le sezioni sono entrambe eterogenee per età (3/4/5 anni).

Sezione rossa **F**

Cheli Marisa

Fantechi Sara

Sezione blu **E**

Dreoni Eliana

Gelli Graziella

**IL PERSONALE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA**

**ORGANIZZAZIONE DELL’ORARIO**

**Vicchio/ Piazzano**

Gli insegnanti che prestano servizio nella scuola dell’Infanzia di Vicchio sono 10, 2 insegnanti per ogni sezione, tutte di ruolo. Per la scuola dell’Infanzia di Piazzano 4 insegnanti, 2 per sezione, 1 insegnante di religione per entrambi i plessi, ogni sezione svolge 1h e ½ di attività a settimana, i bambini che non si avvalgono dell’insegnamento di religione cattolica svolgono attività alternative con le insegnanti della sezione. 1 insegnante di sostegno per Piazzano. Il servizio si svolge in 25 ore settimanali da lunedì a venerdì; la scuola di Vicchio offre il servizio di prescuola dalle 8,00 alle 8,15 che viene effettuato da tutte le sezioni a settimane alterne. Di seguito viene riportata la giornata scolastica dei due plessi. Ogni sezione è contraddistinta dal colore e dalla lettera dell’alfabeto.

Nella scuola di Vicchio sono presenti 3 Collaboratori scolastici, 2 nella Scuola di Piazzano

**ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA**

* **Consiglio di intersezione docenti:** composto da tutti i docenti , ha il compito di progettare e coordinare l’attività didattica delle singole sezioni e di tutta la scuola, prende decisioni relative alla didattica, formula proposte da portare in collegio.
* **Consiglio di intersezione docenti/genitori**: composto da tutti i docenti che operano nelle sezioni e dai rappresentanti dei genitori di ciascuna sezione. Ha il compito di formulare suggerimenti e proposte in ordine all’azione educativa e didattica e ai vari aspetti organizzativi della scuola e quello di agevolare ed estendere i rapporti tra docenti/genitori/alunni.
* **Colloqui individuali**: si svolgono tra insegnanti e genitori dell’alunno con la seguente organizzazione: bambini di 3 anni a Settembre; bambini di 4 anni a Gennaio; bambini di 5 anni Aprile.
* **Assemblea di classe**: composta da tutti i genitori della sezione e gli insegnanti vengono presentate le proposte didattiche, l’andamento generale del gruppo sezione, eventuali difficoltà e informazioni varie.

**ALUNNI ISCRITTI a.s. 2013/2014**

Nella Scuola dell’Infanzia di via Montessori sono iscritti 150 bambini, sono state formate 5 sezioni eterogenee per età ed 1 sezione Pegaso con bambini di 3 anni.

Nella Scuola di Piazzano sono iscritti 49 bambini, sono state formate 2 sezioni eterogenee per età.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Totale alunni |  | Anno di nascita | Religione cattolica | Attività alternative | Alunni stranieri | Nuovi iscritti | Insegnanti |
| A | 26 | 11  10  5 | 2008  2009  2010 | 10  9  3 | 1  1  2 | 5  2  0 | 0  1  5 | Tripodi  Poggini  Giovannini (R.C) |
| B | 24 | 9  9  6 | 2008  2009  2010 | 7  8  5 | 2  1  1 | 3  0  1 | 0  0  6 | Cocchi  Perrotta  Puccio (Sost)  Somma (Sost)  Giovannini (R.C) |
| C | 27 | 11  12  4 | 2008  2009  2010 | 11  8  3 | 0  4  1 | 2  2  0 | 1  1  4 | Gramigni  Becchi  Giovannini (R.C.) |
| D | 27 | 10  12  5 | 2008  2009  2010 | 9  8  5 | 1  4  0 | 1  2  0 | 0  1  5 | Frenos  Falco  Giovannini(R.C.) |
| E | 26 | 7  6  13 | 2008  2009  2010 | 7  6  11 | 0  0  2 | 2 | 8 | Dreoni  Gelli |
| F | 23 | 6  11  6 | 2008  2009  2010 | 5  7  5 | 1  4  1 | 1  2 | 1  1  8 | Cheli  Fantechi |
| G | 28 | 11  12  5 | 2008  2009  2010 | 9  10  4 | 2  2  1 | 2  2  1 | 1  1  5 | Becattini  Di Vece  Giovannini (R.C.) |
| H | 18 | 18 | 2010 | 17 | 1 |  | 18 | Bucelli  Puccio (Sost.)  Lepri (R.C.) |

**GIORNATA SCOLASTICA Scuola dell’infanzia di Vicchio A.S. 2013/2014**

***SERVIZIO PRESCUOLA: inizio ore 8.00*** *svolto dalle insegnanti delle sezioni a turnazione settimanale alterna*

**ORARIO INGRESSO FINO ALLE 9,30 USCITA POMERIDIANA DALLE ORE 15,30 ALLE ORE 16,30**

**USCITE INTERMEDIE: I USCITA PRIMA DEL PRANZO ORE 11,45 II USCITA DOPO IL PRANZO ORE 13,30**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORARIO** | **ATTIVITÀ** | **SPAZI** | **GRUPPI** | **COSA FANNO I BAMBINI** | **COSA FANNO LE MAESTRE** |
| **8,00-8,30** | Entrata, ANTICIPATA accoglienza, gioco e attività libere | Sezione che svolge l’anticipo | tutti i bambini PRESENTI | Arrivano a scuola con i…..i salutano maestra ed amici, iniziano un gioco o un’attività. Sono liberi di scegliere! | ACCOLGONO Coordinano, controllano, incoraggiano, collaborano, propongono, giocano, FAVORISCONO IL DISTACCO DALLE FIGURE DI RIFERIMENTO |
| **8,30-9,30** | gioco libero fino alle 9,30 e riordino | Sezione | Gruppi sezione | Arrivo dei bambini con il pulmino.Riordinano i giochi e materiali usati, si sistemano in conversazione | Aiutano i bambini nelle attività di riordino, conversano, aiutano, propongono. |
| **9,30-10,30** | MERENDA CON FRUTTA PREVISTA DAL MENU’ (BISCOTTINO)ATTIVITA’ DI ROUTINE | Sezione | Gruppi sezione | SEDUTI ALL’ANGOLO conversazione, compilano i cartelloni, conversano, discutono,ascoltano. | DISTRIBUISCONO LA FRUTTA, INVITANO ALL’ASSAGGIO favoriscono la conversazione e l’ascolto. |
| **10,30-11,30** | Attività, progetti, momento didattico del gruppo età | Sezione e /o laboratorio | Sezione o gruppi per età | Entrano in contatto con i “Saperi”. Raccontano, ascoltano, progettano, disegnano, costruiscono, manipolano, collaborano tra loro. | ILLUSTRANO e conducono le attività previste dai vari progetti, osservano le modalità di apprendimento dei bambini. |
| **11,30-11,45** | RIORDINO E USO SERVIZI IGIENICI | sezioni | GRUPPI SEZIONE | Giocano e a turno vanno in bagno. | Coordinano, aiutano, propongono modalità per gestire l’igiene personale. |
| **11,45-12,30** | Pranzo  PRIMO TURNO | REFETTORIO | I BAMBINI DELLe sezioni che pranzano al primo turno | Assaggiano, mangiano,i cibi previsti dal menù. | Pranzano con i bambini, conversano con loro, aiutano A MANTENERE UN COMPORTAMENTO ADEGUATO E AUTONOMO propongono di assaggiare i cibi. FAVORISCONO L’USO CORRETTO DELLE POSATE. |
| **12,30-13,00** | pranzo  SECONDO TURNO | refettorio | i bambini delle sezioni che pranzano al secondo turno | Assaggiano, mangiano,i cibi previsti dal menù. |  |
| **12,30-14,15** | Gioco e attività SPONTANEE | giardino o sezione | Tutti i bambini della scuola | I bambini scelgono autonomamente un gioco con gli amici. | propongono, sollecitano. AD UN COMPORTAMENTO RISPETTOSO DELL’AMBIENTE |
| **14,15 - 15,00** | Progetti, attività libere | Sezione | Gruppi sezione | Svolgono le attività previste. | Organizzano, coordinano, propongono. |
| **15,00-15,30** | uscita dei bambini del pulmino, gioco libero | Sezione | Gruppi sezione | giocano in attesa dei pulmini e genitori. | Propongono giochi, controllano, coordinano. |
| **15,30 – 16,30** | Uscita | sezione | Tutti i bambini della scuola | GIOCO LIBERO IN ATTESA DEI GENITORI, | Controllano. |

**L’organizzazione della giornata scolastica va comunque intesa flessibile a seconda delle esigenze educative – didattiche delle singole sezioni**

**GIORNATA SCOLASTICA Scuola dell’infanzia di PIAZZANO A.S. 2013/2014**

**ORARIO INGRESSO DALLE 8,30 FINO ALLE 9,30 USCITA POMERIDIANA DALLE ORE 15,30 ALLE ORE 16,30**

**USCITE INTERMEDIE: I USCITA PRIMA DEL PRANZO ORE 11,45 II USCITA DOPO IL PRANZO ORE 13,30**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORARIO** | **ATTIVITÀ** | **SPAZI** | **GRUPPI** | **COSA FANNO I BAMBINI** | **COSA FANNO LE MAESTRE** |
| **8,30-9,30** | gioco libero fino alle 9,30 e riordino | Sezione | Gruppi sezione | Arrivo dei bambini con il pulmino.Riordinano i giochi e materiali usati, si sistemano in conversazione | Aiutano i bambini nelle attività di riordino, conversano, aiutano, propongono. |
| **9,30-10,30** | ATTIVITA’ DI ROUTINE  COLAZIONE (SOLO FRUTTA) | Sezione | Gruppi sezione | Rimangono in conversazione, compilano iL CALENDARIO conversano, discutono,ascoltano. | Propongono, favoriscono la conversazione e l’ascolto. |
| **10,30-12,30** | Attività, progetti, momento didattico del gruppo età | Sezione e /o laboratorio | Sezione o gruppi per età | Entrano in contatto con i “Saperi”. , ascoltano, progettano, disegnano, costruiscono, manipolano, collaborano tra loro | Elaborano e conducono le attività previste dai vari progetti, inoltre osservano le modalità di apprendimento e di interazione dei bambini. |
| **12,30-12,45** | RIORDINO E USO SERVIZI IGIENICI | sezioni | GRUPPI SEZIONE | Giocano e a turno vanno in bagno. | Coordinano, aiutano, |
| **12,45** | pranzo | refettorio | GRUPPI SEZIONE | Assaggiano, mangiano,i cibi previsti dal menù. | Pranzano con i bambini, conversano con loro, aiutano, propongono di assaggiare i cibi. |
| **13,30-14,0** | Gioco e attività spontanee | giardino o sezione | Tutti i bambini della scuola | PRIMA USCITA. | Controllano, collaborano, aiutano, propongono, sollecitano. |
| **14,00-14,15** | Progetti, attività libere | Sezione | Gruppi sezione | Svolgono le attività previste. | Organizzano, coordinano, propongono. |
| **15,00-15,30** | uscita dei bambini del pulmino, gioco libero | Sezione | Gruppi sezione | giocano in attesa dei pulmini e genitori. | Propongono giochi, controllano, coordinano. |
| **15,30-16,30** | MERENDA | sezione | Tutti i bambini della scuola | Aspettano l’arrivo dei genitori. | Controllano. |

**Uscite dalle sezioni durante le attività:**

* + I bambini escono dalla sezione e/o locali mensa solo in caso di effettiva necessità. E’ compito dei docenti cercare di regolare le richieste di uscita con la sorveglianza costante del collaboratore scolastico. Il collaboratore scolastico. sorveglia i corridoi e i bagni durante l’intera giornata. In caso di malessere di un bambino il docente chiede l’intervento di un collaboratore scolastico ed avverte il docente responsabile del plesso.

**Uscite all’esterno dei locali della scuola:**

- I docenti possono effettuare uscite all’esterno della scuola durante

l’intero anno comunicando il luogo e il motivo al Dirigente Scolastico

- I viaggi d’istruzione che si svolgono nell’ambito del proprio comune che

comportano modifiche del normale orario scolastico

devono essere approvate nella riunione d’intersezione e in collegio.

- Per le visite d’istruzione fuori comune occorre l’approvazione del

Consiglio d’istituto.

- Per le uscite brevi che si svolgeranno nell’ambito dell’orario scolastico

viene richiesta ai genitori un’autorizzazione valida per tutto l'anno.

- Tutte le uscite vengono comunicate ai genitori.

**SCUOLA PRIMARIA**

**a.s. 2013/2014**

GLI SPAZI

L'edificio della Scuola Primaria è sito in viale Beato Angelico ed è strutturato su due piani.

Al piano terreno si trovano, oltre alle 8 classi ( tre prime, tre seconde, una terza e una quinta), il laboratorio di informatica, la biblioteca, i locali della segreteria e della presidenza, le due mense, l'aula del sostegno e l'aula insegnanti.

Al primo piano sono collocate altre otto aule ( due terze, quattro quarte e due quinte), l'aula video al cui interno è presente una LIM a disposizione di tutte le classi dell'Istituto.

Le classi della scuola primaria, sono organizzate secondo ilmodello previsto dall’art. 4 del D.L. 1 /09 / 2008, n. 137,convertito con modificazioni nella L. 30/10/2008, n.169,che supera il precedente assetto organizzativo. Il collegiodei docenti, in considerazione della dotazione dell’organicodi istituto, propone le seguenti articolazioni orariesettimanali:

**ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA’ DIDATTICHE**

* Classi prime funzionanti con 27 ore e un docente prevalente. Nel primo ciclo le 27 ore curricolari sono distribuite su 5 giorni con 2 pomeriggi.
* Per l’anno scolastico 2013/2014 le classi a 27 ore, del secondo ciclo (3°/4° e 5°), continuano a funzionare su 5 giorni con tre pomeriggi.
* Classi funzionanti a tempo pieno, con 40 ore e con 2 docenti. Le 40 ore sono distribuite su 5 giorni e con 5 pomeriggi.

**ORARIO GIORNALIERO**

Entrata …….. 8:20

Intervallo mattino…… 10:20 – 10:40 Uscita antimeridiana….. 12:20

Uscita pomeridiana…… 16:20



**STRUTTURA ORGANIZZATIVA DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'esigenza di continuare un lavoro di ricerca che permetta di concordare traguardi, contenuti, procedure ma, cosa ancora più importante, elaborare modi e strumenti di verifica indispensabili a **“ misurare”** la validità del nostro intervento è sempre più ricercata e condivisa.

**In questa ottica riteniamo fondamentale utilizzare nel modo più efficace le otto ore di programmazione mensile che risultano così suddivise:**

1. incontro di h. 2:00: **programmazione di classe e/o per classi parallele** ( tutti gli insegnanti delle classi 1^,2^,3^, 4^, 5^ dell'Istituto) si riuniscono insieme e per ambiti disciplinari, per armonizzare le tematiche e le programmazioni tra le classi.
2. **Le interclassi** sono aperte ai rappresentanti di classe, ai quali spetta il diritto di intervento.
3. **L'Assemblea di classe,** di tutti i genitori della classe con la presenza dei docenti, svolge il compito di presentare la programmazione delle attività didattiche della classe, analizzare l'andamento generale della classe, prendere tutte le decisioni educative e didattiche, fornire indicazioni al rappresentante di classe.
4. **Due ricevimenti generali** pomeridiani, per ulteriori contatti con le famiglie.
5. **Due incontri** per la **consegna del documento di valutazione.**

Nell'attività di insegnamento /apprendimento si ritengono scelte di fondamentale importanza:

* **IL LABORATORIO COME METODO**: il lavoro scolastico organizzato come ricerca operativa sia all'interno di uno spazio attrezzato (laboratorio) che nelle aule.
* **LA FLESSIBILITÀ**: l'adattamento delle scelte didattiche e organizzative alle esigenze degli alunni e alle richieste del territorio.
* **L'INTEGRAZIONE**: il collegamento delle esperienze scolastiche degli alunni con quelle riferibili al contesto extrascolastico.
* **LA PERSONALIZZAZIONE**: l'adozione di strategie diversificate volte allo sviluppo di specifiche competenze.
* **LA CONTINUITA’ EDUCATIVA**: il procedere in maniera organica nei tre ordini di scuola, per il raggiungimento di obiettivi comuni.

**SOSTEGNO**

Ogni caso verrà attentamente osservato per definire con realismo le mete che l’alunno diversamente abile potrà raggiungere.

L’insegnante di sostegno è un docente che, in collaborazione con l’equipe pedagogica determina le linee operative e le modalità da attuare in momenti di compresenza con i vari insegnanti.

**POTENZIAMENTO**

Le attività di potenziamento saranno finalizzate all’arricchimento della proposta formativa mediante:

* approfondimenti relativi alle diverse discipline e attività;
* impulso allo spirito critico e alla creatività;
* problematizzazione dei contenuti;
* potenziamento delle abilità comunicative verbali e non verbali;
* valorizzazione degli interessi extrascolastici.

Tali attività potranno essere realizzate: in momenti specifici della giornata scolastica, in momenti di studio pomeridiano, nei laboratori, mettendo in atto la didattica laboratoriale che prevede una partecipazione attiva dell’allievo .

**RECUPERO**

Attività di recupero saranno predisposte per tutti gli alunni in difficoltà di apprendimento dovute ad atteggiamenti di demotivazione che si connotano come disagio o come disadattamento sociale, a ritardi sul versante dell’apprendimento e della maturazione delle principali abilità di base.

Esse consisteranno in:

1. interventi di insegnamento individualizzato sia nelle ore curricolari sia in ore aggiuntive;
2. attività di laboratorio che mirino allo sviluppo delle abilità operative e a dare motivazione all’apprendimento;
3. attività programmate per il recupero di obiettivi interdisciplinari stabiliti nelle “Unità di Apprendimento” e nella programmazione mensile.

**POTENZIAMENTO**

**CONSOLIDAMENTO**

Le attività di consolidamento saranno finalizzate alla cristallizzazione della proposta formativa mediante:

* Esercizi di riepilogo relativi alle diverse discipline e attività;
* Didattica laboratoriale per consolidare i contenuti;
* Problematizzazione delle esperienze per sviluppare la metacognizione;
* affinamento delle abilità comunicative verbali e non verbali;

Tali attività potranno essere realizzate: in momenti specifici della giornata scolastica, in momenti di studio pomeridiano, nei laboratori, mettendo in atto la didattica laboratoriale che prevede una partecipazione attiva dell’allievo .



**FINALITA’ EDUCATIVE OBIETTIVI FORMATIVI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Promuovere lo sviluppo della persona nel rispetto delle diversità |  | Scuola dell'educazione integrale della persona | Sapere Saper fare Saper essere |
| Favorire la crescita delle capacità di autonomia e di studio | Scuola che si colloca nel mondo | Trasformare le conoscenze e le abilità in competenze personali |
| Rafforzare le attitudini all'interazione sociale | Scuola orientativa | Acquisire un sufficiente livello critico nell'analisi di sè e della realtà esterna |
| Organizzare le conoscenze e le abilità | Scuola dell'identità | Collaborare con la famiglia nei progetti educativi e didattici |
| Curare la dimensione sistematica delle discipline | Scuola della motivazione e del  significato | Sviluppare le attitudini e consolidare o recuperare le conoscenze e le abilità |
| Porre in relazione le conoscenze acquisite con la tradizione culturale e l'evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea | Scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi | Migliorare il grado di autonomia e di autocontrollo. Accrescere la fiducia di sè. Valorizzare le diversità e compensare le disuguaglianze culturali. |
| Sviluppare progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini degli allievi | Scuola della relazione educativa | Sviluppare e perfezionare o consolidare le abilità relazionali. Confrontarsi con gli altri sul piano delle idee e delle proposte. Rispettare gli stili individuali di apprendimento. Valorizzare la persona per un apprendimento “valorizzato”. |



**I NOSTRI PROGETTI**

Metodo simultaneo

Progetto sperimentale nelle classi prime apprendimento simultaneo della letto-scrittura

Progetto Classi Aperte per gruppi di livello

● recupero strumentale-disciplinare

● prevenzione e recupero dei disturbi

specifici dell’apprendimento

● consolidamento dei contenuti

● potenziamento delle competenze e approfondimento

dei contenuti

Educazione Ambientale

* + **Associazione Fuori Mercato**: Erbario e riconoscimento delle piante”, “Pastore per un giorno” “Orto biologico”.
  + **Progetto Euronet 50/50** per lo sviluppo consapevole dell’uso delle risorse energetiche e per il risparmio energetico.
  + **Oasi di Gabbianello.**
  + **Percorsi Unicoop Firenze.**

Continuità

● Percorsi di continuità fra scuola dell’Infanzia, scuola primaria e scuola Secondaria di primo grado

Sport per tutti

● Interventi in tutte le classi da parte di varie società sportive presenti nel territorio.

● Gare e tornei interscolastici

Alunni diversamente abili

* Globalità dei linguaggi per l’integrazione di alunni diversamente abili
* Progetto Splash

Frutta a merenda

Far percepire ai bambini l’importanza della frutta come alimento importante per la crescita.

La frutta viene fornita dalla mensa scolastica gestita dal comune di Vicchio

Solidarietà

Mercatino di Natale: far capire ai bambini l'importanza della solidarietà attraverso la realizzazione di piccoli manufatti, venduti ad offerta libera

Progetto Feuerstein

* Prevenzione dell’insuccesso scolastico e motivazione allo studio
* Potenziamento delle funzioni cognitive di base dell’apprendimento
* Acquisizione della capacità di pensare prima di agire
* Sviluppo del comportamento comparativo

Intercultura

Alfabetizzazione recupero per alunni stranieri

* Percorsi Pia…cevoli.

Educazione stradale

Educare ad un comportamento corretto da tenere in strada, sia come pedoni che come ciclisti.

Attività e uscite con agenti della Polizia Municipale

Progetto musica

Il progetto si propone di avvicinare i bambini al mondo della musica grazie anche alla collaborazione della Vicchio Folk band e dell'Associazione Sound.

Il mio amico Tutor

Progetto svolto dai ragazzi delle scuole superiori per gli alunni della scuola primaria con lo scopo di far svolgere i compiti per casa a studenti in difficoltà.

Centro d’Ascolto

Spazio quindicinale gestito dalla psicologa,Dott.ssa Mingione, nell’ambito dei progetti proposti dalla Società della Salute per la prevenzione del disagio e dell’insuccesso scolastico e del benessere relazionale. Tale spazio è aperto a tutti i genitori dell’Istituto e agli alunni della scuola secondaria di 1° grado.

Legalità e scuola sicura

Progetto in collaborazione con la questura per la legalità e la cittadinanza responsabile e consapevole.

USCITE SCUOLA PRIMARIA

|  |
| --- |
| **VICCHIO MANEGGIO "BLACK-HORSE"** |
| **FATTORIA IL MURETTO** |
| **LOC. LE CASELLE "ASS.FUORIMERCATO"** |
| **AZIENDA AGRICOLA PAPINI** |
| **OASI WWF GABBIANELLO - BARBERINO** |
| **FIRENZE MUSEO PALEONTOLOGIA** |
| **FIRENZE MUSEO ARCHEOLOGICO SEZ EGIZ** |
| **FIRENZE MUSEO "LA SPECOLA"** |
| **FIESOLE TEATRO ROMANO** |
| **DICOMANO MUSEO ARCHEOLOGICO** |

ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CLASSE | MASCHI | FEMMINE | **TOT. ALUNNI** |
| 1A | 9 | 7 | **16** |
| 1B | 14 | 9 | **23** |
| 1C | 16 | 6 | **22** |
| 2A | 7 | 12 | **19** |
| 2B | 14 | 10 | **24** |
| 2C | 14 | 10 | **24** |
| 3A | 12 | 6 | **18** |
| 3B | 10 | 12 | **22** |
| 3C | 10 | 11 | **21** |
| 4A | 10 | 6 | **16** |
| 4B | 10 | 11 | **21** |
| 4C | 9 | 12 | **21** |
| 4D | 13 | 6 | **19** |
| 5A | 11 | 8 | **19** |
| 5B | 8 | 12 | **20** |
| 5C | 12 | 9 | **21** |

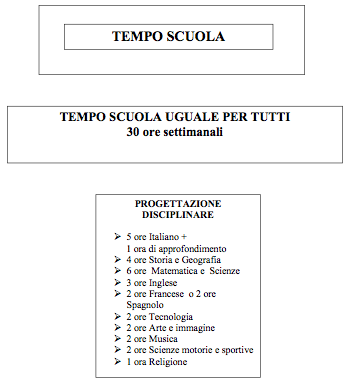
**ORGANICO DOCENTI SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe** | **Area linguistica** | **Area logico matematica** | **Inglese** | **Religione** | **Sostegno** |
| **1° A** | POLI  Luana | CAFASSO  Daniela | MARRA  Adele | MARSILI  Silvia |  |
| **1° B** | BERTI  Roberta | PALADINI Sabrina | PALADINI Sabrina | MARSILI  Silvia | LIPPI Claudia |
| **1° C** | CALABRESE Cristina | CAFASSO  Daniela | BALDONI Valentina | GIOVANNINI Cristina |  |
| **2° A** | CIUCCHI  Fulvia | PALADINI Sabrina | SCILEPPI  Stefana | GIOVANNINI Cristina |  |
| **2° B** | BARGELLI  Elena | BARBUGLI  Sara | LATRONICO Monica | GIOVANNINI Cristina |  |
| **2° C** | SOCCIO  Tiziana | BANCHI Stefania/  BARBUGLI Sara | LATRONICO Monica | SCHEGGI  Paola | IANNIELLO Giovanna |
| **3° A** | LIMONGI M. Tiziana | RIZZO  Giuseppina | MARRA  Adele | GIOVANNINI Cristina | LIPPI Claudia |
| **3° B** | MANZIONE  Silvana | CIMINO  MariaAnna | MARRA  Adele | GIOVANNINI Cristina | PONTILLO Angela |
| **3° C** | SCHEGGI  Paola | MANCO  Antonella | MARRA  Adele | SCHEGGI  Paola | BATTISTINI Laura IANNIELLO Giovanna |
| **4° A** | ORLANDI Rossella | ESPOSITO  Maria | MARRA  Adele | MARSILI  Silvia |  |
| **4° B** | BALDONI Valentina | AFFORTUNATI  Annamaria | MARRA  Adele | GIOVANNINI Cristina | BATTISTINI Laura |
| **4° C** | PELAGALLI  Ezia | BUETI  Carmela | MARRA  Adele A | MARSILI  Silvia |  |
| **4° D** | VANNINI  Manuela | ESPOSITO  Maria | MARRA  Adele | MARSILI  Silvia |  |
| **5° A** | VESCIO  Maria | RIZZO  Giuseppina | VESCIO  Maria | MARSILI  Silvia | VERDI  Lucia BATTISTINI Laura |
| **5° B** | SANTONI  Maria | BIANCAMANO Antonietta | SANTONI  Maria | MARSILI  Silvia | PONTILLO Angela |
| **5° C** | SANTONI  Gianna | SCILEPPI  Stefana | MARRA  Adele | MARSILI  Silvia |  |

**STRUTTURA ORGANIZZATIVA**

**DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |
| --- |
| * Il Consiglio di Classe, composto da tutti i docenti che operano in quella classe e dai rappresentanti dei genitori, svolge il compito di progettare l’attività didattica della classe, stabilire i criteri della valutazione, analizzare il comportamento ed il risultato individuale e collettivo degli allievi, prendere tutte le decisioni educative e didattiche, formulare suggerimenti e proposte al Collegio dei docenti. * I Consigli di Classe ai quali partecipano anche i rappresentanti di classe. * Due ricevimenti generali pomeridiani per ulteriori contatti con le famiglie. * Le riunioni per materie per armonizzare le tematiche e le programmazioni tra le diverse classi. |



|  |
| --- |
| ORGANIZZAZIONE DELL’ORARIO |

Per l’anno scolastico 2013/’14 la nostra scuola propone un quadro orario progettato per rispondere ai seguenti bisogni:

1. introdurre innovazioni e cambiamenti nell’organizzazione delle discipline insegnate e delle attività didattiche in orario scolastico;
2. iniziative di recupero ed approfondimento disciplinari;
3. orario distribuito su cinque giorni alla settimana con unità orarie di 55 minuti ciascuna;
4. rientri pomeridiani (da uno a due per classe) in orario 14.30 – 16.20 con pranzo alla mensa della scuola dalle 13.35 alle 14.05

* L’ingresso a scuola è alle ore 8:05;
* Intervallo dalle ore 10:45 alle ore 10:55
* Uscita ore 13:35
* Attività didattica ore 14:05 – 16:20
* Suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri.

GLI SPAZI

|  |
| --- |
| La struttura che accoglie la Scuola Secondaria di primo grado è collocata in Piazza della Vittoria a Vicchio ed è costituita da un edificio a tre piani.   * Al piano terreno si trovano la mensa, il laboratorio scientifico e i bagni; * al primo piano (il cui ingresso è sulla Piazza della Vittoria) troviamo l’ufficio del Dirigente, la sala dei professori, il locale dei collaboratori scolastici, l’aula di sostegno e cinque aule; * al secondo piano sono collocate quattro aule, la biblioteca/aula di musica, il laboratorio di informatica, un’aula per il sostegno e i servizi igienici. |

**RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA**

La Scuola Secondaria di Primo grado è organizza i rapporti con le famiglie degli alunni con le seguenti modalità:

• Assemblea di classe per l’elezione dei rappresentanti dei genitori e per illustrare il patto di corresponsabilità

• Colloqui individuali in orario antimeridiano e pomeridiano (solo nei pomeriggi in cui sono previsti i rientri) durante tutto l’anno; essi sono sospesi nelle settimane che precedono gli scrutini di fine quadrimestre.

• Due colloqui generali pomeridiani, uno a quadrimestre, a seguito della consegna delle schede informative sull’andamento didattico e disciplinare degli alunni.

• Due riunioni quadrimestrali per l’illustrazione del documento di valutazione

**LINEE GUIDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La Scuola Secondaria di Primo Grado, attraverso le discipline, è finalizzata:

* alla crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale;
* ad organizzare ed accrescere le conoscenze e le abilità anche in relazione alla tradizione culturale e all’ evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea;
* a sviluppare progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi;
* a fornire strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione;
* ad orientare per la successiva scelta di istruzione e formazione.

La frequenza alla Scuola Secondaria di Primo Grado è obbligatoria per tutti i ragazzi italiani e stranieri che abbiano concluso il percorso della scuola primaria Il Primo Ciclo di istruzione si conclude con un Esame di Stato, il cui superamento costituisce titolo di accesso al Secondo Ciclo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FINALITA’**  **EDUCATIVE** |  | **OBIETTIVI**  **FORMATIVI** |
| Promuovere lo sviluppo della persona nel rispetto delle diversità. | Scuola dell’educazione integrale della persona. | Sapere  Saper fare  Saper essere |
| Favorire la crescita delle capacità di autonomia e di studio. | Scuola che si colloca nel mondo. | Trasformare le conoscenze e le abilità in competenze personali. |
| Rafforzare le attitudini all’interazione sociale. | Scuola orientativa. | Acquisire un sufficiente livello critico nell’analisi di sé e della realtà esterna. |
| Organizzare le conoscenze e abilità. | Scuola dell’identità. | Collaborare con la famiglia nei progetti educativi e didattici. |
| Curare la dimensione sistematica delle discipline. | Scuola della motivazione e del significato. | Sviluppare le attitudini e consolidare (o recuperare) le conoscenze e abilità. |
| Porre in relazione le conoscenze acquisite con la tradizione e l’evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea. | Scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi. | Migliorare il grado di autonomia e di autocontrollo. Accrescere la fiducia di sé. Valorizzare le diversità e compensare le disuguaglianze culturali. |
| Sviluppare progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondente alle attitudini degli allievi. | Scuola della relazione educativa. | Sviluppare e perfezionare o consolidare le abilità relazionali.  Confrontarsi con gli altri sul pano delle idee e delle proposte.  Rispettare gli stili individuali di apprendimento.  Valorizzare la persona per un apprendimento valorizzato. |

**ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

A partire dall’a.s 2008/2009 l’Istituto ha stabilito, su proposta del Collegio dei docenti, in accordo con l’utenza, in maniera conforme a quanto previsto dalla vigente normativa in materia di autonomia didattica, la definizione di unità di insegnamento non coincidenti con l’unità oraria.

La scelta, operata dall’Istituto, di attuare una riduzione dell’unità di insegnamento risulta quindi funzionale all’ impostazione di un’azione didattica che, essendo più attenta ai ritmi di apprendimento degli alunni, si prefigge di essere più incisiva ed efficace e risponde a necessità di trasporto degli alunni a scuola.

In particolare queste ore possono essere utilizzate per:

* il recupero degli apprendimenti, da realizzarsi tramite interventi rivolti all’intero gruppo classe o ad una parte di esso, anche prevedendo la formazione di gruppi di livello a classi aperte di alunni provenienti da classi parallele con le stesse esigenze di recupero degli apprendimenti;
* la realizzazione di attività integrative, queste potranno interessare l’intero gruppo classe o parte di esso anche riunito con altri gruppi per classi parallele o provenienti da altri anni di corso. Tali attività sono quelle previste nel P.O.F e tutte le occasioni culturali che di volta in volta sono proposte sul territorio.

|  |
| --- |
| **PROGETTI, ATTIVITA’ E GITE DI ISTRUZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO A.S. 2013-2014** |

|  |
| --- |
| **Progetto Classi aperte per gruppi di livello** |
| **Progetto nuoto** |
| **Essere cittadini oggi: “Il nostro territorio: storia e ricordi”** |
| ***Centro d’Ascolto*** |
| **Orientamento** |
| **Corso di Latino** |
| **Educazione ambientale: Progetto Euronet 50/50 per lo sviluppo consapevole dell’uso delle risorse energetiche e per il risparmio energetico** |
| ***“Affettività e sessualità”*** |
| **Progetto Biblioteca** |
| **Globalità dei linguaggi** |
| **Corso di recupero Inglese e Francese** |
| **Cittadinanza responsabile e consapevole** |
| **Mediazione dei conflitti e prevenzione del Disagio** |
| **Concerto di fine anno scolastico** |
| **Il mio amico Tutor** |
| **Gruppi sportivi extrascolastici** |
| **Progetto continuità “Giochi sportivi”** |

|  |
| --- |
| **USCITE DIDATTICHE E GITE D’ISTRUZIONE**  **CLASSI PRIME** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DENOMINAZIONE** | **REFERENTI** |
| *Visita al Museo di Scienze Naturali “Giotto Ulivi”, Borgo San Lorenzo* | *Prof. Roberto Becattini, Pellegrino, Chillari* |
| *Prova d’orchestra, T*  *eatro del M. M. F., Firenze* | *(Prof. Giampaolo Tomè)* |
| *Visita al Museo Archeologico, Firenze* | *Prof. Roberto Becattini* |

|  |
| --- |
| **USCITE DIDATTICHE E GITE D’ISTRUZIONE**  **CLASSI SECONDE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DENOMINAZIONE** | **REFERENTI** |
| *Spettacolo in francese “Notre Dame de Paris”, c/o Teatro Puccini, Firenze* | *Prof.ssa Chiara Quarta* |
| *Oasi di Gabbianello- Barberino* | *Prof.ssa Cimino* |
| *Uscita a Barbiana* | *Prof. Rossi Adriana* |
| *Visita al Museo degli Uffizi, Firenze* | *Prof.ri Leonardo Borsieri, Rossi, La Porta, Cimino* |
| *Barga/Lucca* | *Prof.ri Rossi, La Porta* |
| *Visita al Museo di Storia della Scienza, Firenze* | *Prof.ri Concetta Pellegrino (2B), Roberto Becattini (2A)* |

|  |
| --- |
| **USCITE DIDATTICHE E GITE D’ISTRUZIONE**  **CLASSI TERZE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DENOMINAZIONE** | **REFERENTI** |
| *Prova generale di concerto al Teatro del Maggio Fiorentino* | *Prof. Giampaolo Tomè, Chiellini, Milani* |
| **Teatro Comunale Firenze** | Prof.ri Tomè, Chiellini, Mignani |
| **Mandela Forum** | Prof.ri Pulicanò, Pratesi |
| **Museo Paleontologico Firenze** | Prof.ri Becattini, Chillari, Pellegrino |
| **Teatro Puccini** | Prof.ri Chillari, Quarta, Chiellini |
| **Padulivo- Passo del Giogo** | Prof.ri Cipollini, Amerighi, Pulicanò |
| **Gita d’istruzione di tre giorni** | Prof.ri Borsieri, Tomè, Mignani, Quarta |

ALUNNI SECONDARIA DI PRIMO GRADO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CLASSE | MASCHI | FEMMINE | **TOTALE ALUNNI** |
| 1A | 10 | 9 | **19** |
| 1B | 9 | 9 | **18** |
| 1C | 10 | 9 | **19** |
| 2A | 11 | 9 | **20** |
| 2B | 11 | 8 | **19** |
| 2C | 11 | 10 | **21** |
| 3A | 13 | 8 | **21** |
| 3B | 14 | 8 | **22** |
| 3C | 13 | 6 | **19** |

**SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *classe* | *materia* | | *docente* | |
| **1A** | italiano-storia-geografia | | PULICANÒ Ilaria | |
| Approfondimento letterario | | ROSSI Adriana | |
| inglese | | POLI Rossella | |
| francese | | QUARTA Chiara | |
| matematica e scienze | | BECATTINI Roberto | |
| tecnologia e informatica | | MATERASSI Sonia | |
| arte e immagine | | BORSIERI Leonardo | |
| musica | | MILANI Simonetta | |
| scienze motorie e sportive | | BRUNI Massimo | |
| religione | | SALVATI Gaetano | |
| sostegno | | PRATESI Filippo | |
| sostegno | | TOME’ Giampaolo | |
| **1B** | italiano-storia-geografia | | AMERIGHI Chiara | |
| Approfondimento letterario | | ROSSI Adriana | |
| inglese | | CHIELLINI Susanna | |
| francese | | QUARTA Chiara | |
| matematica e scienze | | PELLEGRINO Concetta | |
| tecnologia e informatica | | MATERASSI Sonia | |
| arte e immagine | | LA PORTA Francesco | |
| musica | | MILANI Simonetta | |
| scienze motorie e sportive | | BRUNI Massimo | |
| religione | | SALVATI Gaetano | |
| sostegno | | MIGNANI Anna | |
| sostegno | | PRATESI Filippo | |
| **1C** | italiano-storia-geografia | | TRICARICO Natalia | |
| Approfondimento letterario | | ROSSI Adriana | |
| inglese | | CHIELLINI Susanna | |
| francese | | QUARTA Chiara | |
| matematica e scienze | | CHILLARI Vilma | |
| tecnologia e informatica | | MATERASSI Sonia | |
| arte e immagine | | LA PORTA Francesco | |
| musica | | TOME’ Giampaolo | |
| scienze motorie e sportive | | BRUNI Massimo | |
| religione | | SALVATI Gaetano | |
| sostegno | | D’ALESSANDRO Maria Teresa | |
| sostegno | | DANESI Lucia | |
| **2A** | italiano- storia-geografia | | TRICARICO Natalia | |
| Approfondimento letterario | | ROSSI Adriana | |
| inglese | | POLI Rossella | |
| francese | | QUARTA Chiara | |
| matematica e scienze | | BECATTINI Roberto | |
| tecnologia e informatica | | MATERASSI Sonia | |
| arte e immagine | | BORSIERI Leonardo | |
| musica | | MILANI Simonetta | |
| scienze motorie e sportive | | BRUNI Massimo | |
| religione | | SALVATI Gaetano | |
| **2B** | | italiano-storia-geografia | | ROSSI Adriana |
| Approfondimento letterario | | ROSSI Adriana |
| inglese | | CHIELLINI Susanna |
| francese | | QUARTA Chiara |
| matematica e scienze | | PELLEGRINO Concetta |
| tecnologia e informatica | | MATERASSI Sonia |
| arte e immagine | | LA PORTA Francesco |
| musica | | MILANI Simonetta |
| scienze motorie e sportive | | BRUNI Massimo |
| religione | | SALVATI Gaetano |
| **2C** | | italiano-storia-geografia | | CIPOLLINI Rosita |
| Approfondimento letterario | | ROSSI Adriana |
| inglese | | CHIELLINI Susanna |
| francese | | QUARTA Chiara |
| matematica e scienze | | CIMINO Bernardetta |
| tecnologia e informatica | | MATERASSI Sonia |
| arte e immagine | | LA PORTA Francesco |
| musica | | TOME’ Giampaolo |
| scienze motorie e sportive | | BRUNI Massimo |
| religione | | SALVATI Gaetano |
| **3A** | | italiano- storia-geografia | | PULICANÒ Ilaria |
| Approfondimento letterario | | ROSSI Adriana |
| inglese | | POLI Rossella |
| francese | | QUARTA Chiara |
| matematica e scienze | | BECATTINI Roberto |
| tecnologia e informatica | | MATERASSI Sonia |
| arte e immagine | | BORSIERI Leonardo |
| musica | | MILANI Simonetta |
| scienze motorie e sportive | | BRUNI Massimo |
| religione | | SALVATI Gaetano |
| sostegno | | D’ALESANDRO Maria Teresa |
| sostegno | | MIGNANI Anna |
| **3B** | | italiano-storia-geografia | | AMERIGHI Chiara |
| Approfondimento letterario | | ROSSI Adriana |
| inglese | | CHIELLINI Susanna |
| francese | | QUARTA Chiara |
| matematica e scienze | | PELLEGRINO Concetta |
| tecnologia e informatica | | MATERASSI Sonia |
| arte e immagine | | LA PORTA Francesco |
| musica | | MILANI Simonetta |
| scienze motorie e sportive | | BRUNI Massimo |
| religione | | SALVATI Gaetano |
| sostegno | | DANESI Lucia |
| sostegno | | VIVOLI Alessia |
| **3C** | | italiano-storia-geografia | | CIPOLLINI Rosita |
| Approfondimento letterario | | ROSSI Adriana |
| inglese | | CHIELLINI Susanna |
| francese | | QUARTA Chiara |
| matematica e scienze | | CHILLARI Vilma |
| tecnologia e informatica | | MATERASSI Sonia |
| arte e immagine | | LA PORTA Francesco |
| musica | | TOME’ Giampaolo |
| scienze motorie e sportive | | BRUNI Massimo |
| religione | | SALVATI Gaetano |
| sostegno | | MIGNANI Anna |
| sostegno | | PRATESI Filippo |